

DNR/2019:259

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Eckbackeskolan



Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Ekbackeskolan	1
Vad säger lagen?	1
Skolans vision och mål.....	1
Mål läsåret 2019-2020.....	1
Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2019–2020.....	2
Det kontinuerliga främjande arbetet:.....	3
Det kontinuerliga förebyggande arbetet:.....	3
Det åtgärdande arbetet:.....	4
Vad står begreppen för?	4
Konsekvenstrappa	5
Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling.....	5
Uppföljning och utvärdering	7
Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling	8
Länkar.....	9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Ekbackeskolan

Varje år ska alla skolor upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Planen fungerar som en garant och en kvalitetssäkring av arbetet för att ingen, varken elev eller personal ska känna sig kränkt eller diskriminerad.

Vad säger lagen?

Arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling regleras i två lagar, dels skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och i diskrimineringslagen (SFS 2008:567). Syftet med dessa båda lagar är att inget barn, elev eller personal ska bli kränkt enligt de sju diskrimineringsgrunderna som finns beskrivna i diskrimineringslagen: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder och sexuell läggning. I skollagen regleras annan kränkande behandling som inte tas upp i diskrimineringslagen. I korthet garanterar dessa båda lagar tillsammans att inget barn, elev eller vuxen ska utsättas för någon form av kränkande behandling. Lagarna kräver dessutom inte bara att skolan ska reagera om någon utsätts för någon form av kränkning eller diskriminering, de kräver också att skolan arbetar med aktiva åtgärder för att förebygga att dessa över huvud taget ska kunna uppstå. Om det trots det förebyggande arbetet ändå skulle förekomma någon form av diskriminering eller kränkning har skolan dessutom ett utredningsansvar och naturligtvis ett ansvar för att åtgärda överträdelserna.

Ur Diskrimineringslagen (2008:567). ” Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder”.

Skoll 6 kap 6§ (2010:800) *Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

Skoll 6 kap 7§ (2010:800) *Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

Skoll 6 kap 8§ (2010:800) *Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.*

Skolans vision och mål

Ekbackeskolan ska vara en skola där elever utbildas för framtiden, trivs och känner sig trygga. Vi på Ekbackeskolan tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll ska vara känd av alla berörda.

Mål läsåret 2019-2020

Tryggheten är en viktig grund för en lyckad skolgång. Vi kommer under läsåret 2019–2020 att arbeta med att skapa en skola som upplevs trygg.

-Målet för läsåret är att eleverna ska känna sig trygga under skoldagen.

Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2019–2020

Insats	Område som berörs	Mål	Tid	Ansvarig
Aktivitetsdagar i uppstarten med aktiviteter klassvis och programvis samt genomgång av planen mot diskriminering och kränkande behandling.	Elever och lärare ska lära känna varandra och bygga goda relationer.	Eleverna känner sig trygga under skoldagen. Samtliga elever får vetskap om planen.	21–22 augusti	”Uppstartsgruppen” och mentorer
Elevaktivitetsdagar	Eleverna får bygga vidare på sina goda relationer och vidga sin vänkrets.	Eleverna känner sig trygga under skoldagen.	En gång per termin	Elevkåren
Bilda en ”Likabehandlingsgrupp” som inkluderar elever	Diskrimineringsgrunderna	Att planen blir ett prioriterat område och eleverna blir delaktiga i planen och skapandet av klassråd.	HT -19	”Klassrådsgruppen”
Klassråd inkluderad trygghetsvandring	Diskrimineringsgrunderna	Skapa förståelse och tolerans för varandra.	Varannan månad	Mentorer ”Klassrådsgruppen”
Föreläsning av polisen för årskurs 1 samt IM nivå 3	Diskrimineringsgrunderna	Medvetandegöra eleverna om lagar och konsekvenser angående diskriminering och kränkning.	Fördelat på hela läsåret	Elevhälsan
Lärarna ansvarar för gruppindelning	Eleverna får bygga vidare på sina goda relationer och vidga sin vänkrets.	Eleverna känner sig trygga under skoldagen	Vid grupp-arbeten	Undervisande lärare
Klasskonferenser för samtliga klasser	Diskrimineringsgrunderna	Fånga upp gruppdynamik och enskilda elevers mående	År 1, IM 3 ggr per läsår År 2-3 2 ggr per läsår	Elevhälsan

Det kontinuerliga *främjande* arbetet:

- Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling introduceras för all personal och alla elever.
- I undervisningen arbetar vi med de olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Det ska finnas en acceptans för mångfald.
- Skolan arbetar för en god och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare. Om vi har en god kontakt med vårdnadshavarna så blir de en resurs i arbetet för allas lika värde, mot kränkande behandling.
- Samtala med eleverna regelbundet angående trivsel och respekt för varandra.
- Uppmärksamma eventuella händelser utanför lektionstid eller skoltid som direkt påverkar skolsituationen.

Det kontinuerliga *förebyggande* arbetet:

- En elevenkät genomförs varje läsår.
- Alla pedagoger ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla elever utefter var och ens behov. Exempelvis erbjuda olika redovisningsformer, informera om rätt till hjälp för elever med behov av stöd vid dyslexi, dyskalkyli med mera.
- I undervisningen och på klassråden arbetar vi med de sju olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder och sexuell läggning.
- Skapa en god kontakt med vårdnadshavare.
- På Ekbackeskolan arbetar vi med planen mot kränkande behandling i ett samarbete med Elevkåren, Elevhälsan, skolledningen och personal.
- Vi har ett grundtänkande synsätt som är salutogent. Det salutogena perspektivet fokuserar på vilka faktorer som orsakar och vidmakthåller hälsa mer än vad som orsakar sjukdom.
- Elevhälsan är en viktig resurs i det förebyggande arbetet. Elevhälsan uppmärksammar elever som kan behöva stöttning i sitt eget sätt att vara mot andra eller andras sätt att vara mot dem.
- Osby kommuns värdegrund genomsyrar Ekbackeskolans verksamhet.
 - **Mångfald** är en förutsättning i vår verksamhet för att utvecklas och berikas.
 - **Förtroende** visar vi genom ett öppet klimat där vi litar på varandras vilja och förmåga.
 - Genom ett **respektfullt** bemötande och agerande utgår vi ifrån alla människors lika värde. Vi är lyhörda och har en rak och öppen kommunikation.
 - Vi visar **mod** genom att reflektera och utmana oss själva och andra.

Det åtgärdande arbetet:

- Vid misstanke om en kränkning samtalar rektor och mentor med berörda och startar därefter en utredning om det finns skäl för det.
- Vid behov kontaktas vårdnadshavare (gäller omyndiga elever).
- Dokumentation av det inträffade
Incidentrapport/anmälan vid diskriminering och kränkande behandling – här beskrivs händelser som är av allvarligare art och en bedömning görs om en fortsatt utredning. Här rapporteras även händelser med inslag av våld. Alla incidentrapporter lämnas till rektor, och rapporteras av rektor i Lex, som sedan beslutar om vem som ska utreda det inträffade. I de fall det är en personal som är misstänkt för att ha kränkt en elev, är det alltid rektor som utreder. När det gäller elev som kränkt elev, eller elev som kränkt personal fattas beslut i varje enskilt fall. Rektor kan i dessa fall delegera till annan personal.
- Utredning
Utredningen dokumenteras på en särskild blankett. När utredningen är gjord sker en återkoppling till inblandade. Lämpliga åtgärder vidtas i samråd. Vi utgår från vår konsekvenstrappa som beskriver vårt arbetssätt.
- Föregående läsårs mål utvärderas i maj.
- Mätbara mål sätts i maj.

Vad står begreppen för?

Begreppen står beskrivna i 1 kap. 4§ diskrimineringslagen och 6 kap. 3§ skollagen.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 4§ diskrimineringslagen).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker elevers värdighet (6 kap. 3§ skollagen). Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga eller dolda. De kan utföras direkt i verksamheten eller via telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Sexuella trakasserier är när någon blir kränkt på ett sexuellt sätt.

Konsekvenstrappa

Rutiner och åtgärder vid kränkande behandling:

- 1, Eleven tillåts själva göra ett försök att lösa konflikten.
- 2, Mentor eller annan personal hjälper till med konflikthantering.
- 3, Samtal med rektor.
- 4, Mentor kontaktar vårdnadshavare.
- 5, Mentor kallar till möte med vårdnadshavare.
- 6, Rektor kallar till Samråd och eventuellt upprättas åtgärdsplan.
- 7, Anmälan till sociala myndigheter eller polis. Avstängning från undervisningen.

Denna trappa följs i normalfallet. I vissa fall kan det vara aktuellt att hoppa över ett eller flera steg, beroende på arten av det inträffade. Lagen kräver i vissa fall att anmälan görs omgående till socialtjänsten eller polisen. Det innebär att i vissa fall görs en anmälan innan vårdnadshavarna hunnit informeras.

Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

Elevhälsan arbetar med att dokumentera även mindre saker som händer på skolan. För att upptäcka även händelser av mindre allvarlig art rapporteras dessa vid våra Elevhälsomöten. Syftet är att kunna avgöra om en fortsatt utredning ska göras.

Krisgrupp kallas samman även när det inte är en kris, en bedömning görs. Sammankallande är rektor.

Incidentrapport/anmälan vid diskriminering och kränkande behandling ska fyllas i, blanketten finns på Osby kommuns intranät. Rektor dokumenterar i Lex.

Uppföljningssamtal för att stödja de som varit inblandade i någon form av trakasserier eller kränkande behandlingen hålls. Rektor ansvarar för att dessa genomförs, men de kan utföras av mentor eller Elevhälsan.

Vem informerar vårdnadshavarna?

Mentor ringer, men hänvisar vidare frågor till den lärare/personal som varit delaktig i situationen. Vårdnadshavarna meddelas omgående om det är möjligt. Vi anser att vårdnadshavarna ska vara informerade när de möter eleven efter dagens slut.

Samtalet måste vara sakligt och inte förmildrande.

- När kontaktar vi vårdnadshavarna? Vi kontaktar alltid vårdnadshavarna när vi inte är säkra på att det inte behövs.
- Hur dokumenterar vi? Blanketterna ”Anmälan vid diskriminering och kränkande behandling”, ”Dokumentationsblankett vid diskriminering och kränkande behandling” och ”Uppföljning av åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling” används för dokumentation.

- Vilka vårdnadshavare kontaktar vi? Alla inblandade ska få vetskap.
- Vilka konflikter rapporterar vi? När mottagaren reagerar.
- När rapporterar vi till Elevhälsan? Alltid
- Rektor anmäler till huvudman.

Uppföljning och utvärdering

Denna plan ska utvärderas under vårterminen 2020. Utvärderingen kommer vi att göra dels genom enkätundersökning men också genom att Elevhälsan i sitt arbete fångar upp elevernas tankar och känslor.

Målet för läsåret 2018/2019 i planen mot diskriminering och kränkande behandling var att eleverna ska känna sig trygga under skoldagen. Här under följer vad som framkommit genom enkäten och Elevhälsans arbete, samt vilka åtgärder som vidtagits och genomförts enligt fjolårets plan.

Trygghet

Tryggheten hos eleverna har ökat jämfört med resultatet från föregående läsårs elevenkät. De planerade insatserna för att öka elevernas känsla av trygghet under skoldagen var, föreläsning för personal, elevaktiviteter i uppstarten, elevaktivitetsdagar, föreläsning av Polisen om kränkningar samt fortsatt utveckling av klassråden och klasskonferenser. Samtliga planerade åtgärder är genomförda eller pågående, förutom föreläsning av Polisen om diskriminering och kränkande behandling samt inkludering av elever i ”klassrådsgruppen”. Föreläsningarna har inte varit möjlig att genomföra på grund av omorganisation av polisen, vilket har medfört annan resursfördelning. I utvärderingsenkäten till eleverna finns en fråga om delaktighet i ”klassrådsgruppen”.

Klassråden

Det nya upplägget av klassråden har utvärderats av lärarna (32 stycken) och eleverna (202 stycken) med en enkät. Lärarna upplever att elevernas engagemang är lågt (46,9%) och eleverna tycker att deras engagemang är oförändrat (46,5%). Detta styrks med några kommentarer från eleverna där det framkommer att ingen vågar säga något. Kopplingen mellan klassråden och diskrimineringsgrunderna är mycket tydlig, till tydlig (61,4%) enligt eleverna.

Gällande tiden på klassråden upplever lärare (62,5%) och elever (68,3%) att det är lagom mycket tid. Intervallerna på klassråden upplever eleverna är lagom (65,8%) medan lärarna uppger att det är för ofta (40,6%) eller lagom (56,3%).

Ingen av lärarna som svarat på enkäten är intresserade av att ingå i klassrådsgruppen.

Däremot finns ett visst intresse hos eleverna. Under ”övriga kommentarer” är flera lärare och elever överens om att upplägget av läsårets klassråd behöver ändras för att lämna mer utrymme åt klassens egna frågor.

Otrygga platser

Enligt enkäten har de otrygga platserna på och runt skolan minskat jämfört med resultatet från föregående års enkät. Platser som tas upp är korridorer och matsal. I matsalen har eleverna olika mattider, vilket fördelar eleverna jämt under lunchen. Personalrummet på nya skolan har flyttat ner till första plan så mycket personal rör sig i korridorerna. Väggarna som avskärmar mot toaletten är ombyggda till låga murar med plats för bänkar, vilket ökar insynen.

Under ”Trygghetsvandringen” som genomfördes på klassråden nämns matsalen, caféet och toaletterna på gamla skolan.

Trivsel

Trivseln har enligt enkäten ökat jämfört med föregående års resultat. Vi tror att arbetet med skolmiljön har givit effekt, då en trygg skolmiljö bidrar till ökad trivsel. Mobbningen har minskat, men utfrysning kvarstår på samma nivå som i fjol. Diskriminering på grund av etnisk tillhörighet och funktionsnedsättning upplevs av ett mindre antal elever. Eleverna upplever att klasskamraterna kränker i någon högre grad. Eleverna upplever att kränkning från personal är på samma nivå som förra året.

Inköp av pingisbord har varit uppskattat och har integrerat eleverna från olika klasser. Elevhälsa och ledning upplever att skolmiljön har varit lugn och stabil.

Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling

- Ny plan arbetas fram under våren och den ska gälla från och med höstterminen 2019.
- Planen presenteras i samband med läsårsstarten för eleverna och tas upp vid inskrivning av nya elever under året. Mentor ansvarar för att detta blir gjort.
- Personalen måste informeras, såväl redan anställda som nyanställda. Rektor ansvarar.
- Planen publiceras på skolans webbplats, www.ebackeskolan.se
- Rektor ansvarar för att planen upprättas varje år. Detta bör lämpligen ske under vårterminen och personal tillsammans med elevrepresentanter utgör den arbetsgrupp som genomför detta. Efter det godkänner rektor den nya planen.

Länkar

<http://www.do.se/stodmaterial/forskolan-skolan-och-hogskolan/>

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/trygghet--studiero/fragor-och-svar-om-krankningar/>