



OSBY
KOMMUN

Barn och Utbildning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ekbackeskolan



Reviderad 2023-05-24

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Ekbackeskolan.....	1
Vad säger lagen?	1
Skolans vision och mål	1
Mål läsåret 2022–2023	2
Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2022–2023	2
Det kontinuerliga främjande arbetet	3
Det kontinuerliga förebyggande arbetet	3
Det åtgärdande arbetet	4
Vad står begreppen för?	5
Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling.....	6
Uppföljning och utvärdering	8
Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling	8
Länkar	9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Ekbackeskolan

Varje år ska alla skolor upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Planen fungerar som en garant och en kvalitetssäkring av arbetet för att ingen, varken elev eller personal, ska känna sig kränkt eller diskriminerad.

Vad säger lagen?

Arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling regleras i två lagar, dels skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och i diskrimineringslagen (SFS 2008:567). Syftet med dessa båda lagar är att inget barn, elev eller personal ska bli kränkt enligt de sju diskrimineringsgrunderna som finns beskrivna i diskrimineringslagen: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet och uttryck, ålder och sexuell läggning. I skollagen regleras annan kränkande behandling som inte tas upp i diskrimineringslagen. I korthet garanterar dessa båda lagar tillsammans att inget barn, elev eller vuxen ska utsättas för någon form av kränkande behandling. Lagarna kräver dessutom inte bara att skolan ska reagera om någon utsätts för någon form av kränkning eller diskriminering, de kräver också att skolan arbetar med aktiva åtgärder för att förebygga att detta över huvud taget ska kunna uppstå. Om det trots det förebyggande arbetet ändå skulle förekomma någon form av diskriminering eller kränkning har skolan dessutom ett utredningsansvar och naturligtvis ett ansvar för att åtgärda överträdelserna.

Ur Diskrimineringslagen (2008:567). *”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.”*

Skoll 6 kap 6§ (2010:800) *”Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.”*

Skoll 6 kap 7§ (2010:800) *”Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.”*

Skoll 6 kap 8§ (2010:800) *”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.”*

Skolans vision och mål

Ekbackeskolan ska vara en skola där elever utbildas för framtiden, trivs och känner sig trygga. Vi på Ekbackeskolan tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll ska vara känd av alla berörda.

Mål läsåret 2023–2024

Trivsel är en viktig grund för en lyckad skolgång. Vi kommer under detta läsår att arbeta med att skapa en skola med god trivsel. Målet för läsåret är att eleverna ska trivas under skoldagen.

Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2022–2023

Insats	Område som berörs	Mål	Tid	Ansvarig
Individuella samtal kring bl.a. trivsel med Elevhälsan	Elevens röst kring trivsel och mående under skoldagen	Förbättrat underlag för utvärdering och aktuella åtgärder. Eleverna knyter an till personal och elevhälsa	Hela läsåret	Elevhälsan
Aktiviteter såsom ”påskägg”, tävlingar/quiz och julfika	Synlighet av elevhälsan samt elevtrivsel	Ökad elevtrivsel och kännedom om elevhälsan	Hela läsåret	Elevhälsan
Aktivitetsdagar i uppstarten med aktiviteter klassvis och programvis samt genomgång av planen mot diskriminering och kränkande behandling	Elever och lärare ska lära känna varandra och bygga goda relationer	Eleverna känner trivsel under skoldagen. Samtliga elever får vetskap om planen	Uppstarts-veckan	”Uppstarts-gruppen” och mentorena
Elevaktivitetsdagar eller förmiddag/eftermiddag	Eleverna får bygga vidare på sina goda relationer och vidga sin vänkrets	Eleverna känner trivsel under skoldagen	En gång per termin	Elevkåren
Klassrådsgrupp	Diskrimineringsgrunderna	Planen blir ett prioriterat område och eleverna blir delaktiga i planen och skapandet av klassråd	Hela läsåret	Rektorerna
Klassråd med inkluderad trygghetsvandring	Diskrimineringsgrunderna	Skapa förståelse och tolerans för varandra	Varannan månad	Mentorena ”Klassråds-gruppen”
Värdegrundsarbete i klasserna med stipendieutdelning, för årskurs 1 och 2	Diskrimineringsgrunderna	Motverka diskriminering och kränkande behandling	Hela läsåret	Rektorer
Lärarna ansvarar för gruppindelning	Eleverna får bygga vidare på sina goda relationer och vidga sin vänkrets	Eleverna känner trivsel under skoldagen och ett gott klimat i klassrummet	Vid grupp-arbeten	Undervisande lärare
Eckbackeskolans mästartkamp	Skolanda samt umgänge mellan klasserna	Ökad trivsel och ett bra skolklimat	Vt-23 – avslutningsveckan	Rektorerna

Avslutningsveckan	Elevens behov av stöd inför studenten	Motverka diskriminering och främja inkludering	Vt-23	Elevhälsan
Klasskonferenser för samtliga klasser	Diskrimineringsgrunderna	Fånga upp gruppdynamik och enskilda elevers mående	År 1 samt IM 3 ggr per läsår	Elevhälsan
				Rektorer
Planen tillgänglig i samtliga klassrum	Ökad kännedom om planen bland eleverna	Öka kännedomen, synliggöra planen	År 2-3 2 ggr per läsår Augusti	Elevhälsan

Det kontinuerliga *främjande* arbetet

- Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling introduceras för all personal och alla elever.
- I undervisningen arbetar vi med de olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Det ska finnas en acceptans för mångfald.
- Skolan arbetar för en god och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare. Om vi har en god kontakt med vårdnadshavarna så blir de en resurs i arbetet för allas lika värde, mot kränkande behandling.
- Samtala med eleverna regelbundet angående trivsel och respekt för varandra.
- Uppmärksamma eventuella händelser utanför lektionstid eller skoltid som direkt påverkar skolsituationen.

Det kontinuerliga *förebyggande* arbetet

- En elevenkät genomförs varje läsår.

- Alla pedagoger ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla elever efter var och ens behov, exempelvis erbjuda olika redovisningsformer, informera om rätt till hjälp för elever med behov av stöd vid dyslexi, dyskalkyli med mera.
- I undervisningen och på klassråden arbetar vi med de sju olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet och uttryck, ålder och sexuell läggning.
- Skapa en god kontakt med vårdnadshavare.
- På Ekbackeskolan arbetar vi med planen mot kränkande behandling i ett samarbete med elevkåren, elevhälsan, skolledningen och personal.
- Vi har ett grundtänkande synsätt som är salutogent. Det salutogena perspektivet fokuserar på vilka faktorer som orsakar och vidmakthåller hälsa mer än vad som orsakar sjukdom.
- Elevhälsan är en viktig resurs i det förebyggande arbetet. Elevhälsan uppmärksammar elever som kan behöva stöttning i sitt eget sätt att vara mot andra eller andras sätt att vara mot dem.
- Osby kommuns värdegrund genomsyrar Ekbackeskolans verksamhet.

”Mångfald är en förutsättning för att vi ska utvecklas och berikas. Förtroende visar vi genom att lita på varandras vilja och förmåga. Vi bemöter varandra med respekt och utgår från alla människors lika värde. Vi visar mod genom att utmana oss själva och andra. Vi bidrar aktivt till en hållbar livsmiljö med kommande generationer i åtanke. Samverkan är en förutsättning för goda resultat” (från Osby kommuns hemsida).

Det åtgärdande arbetet

- Vid misstanke om en kränkning samtalar rektor/elevhälsa och mentor/lärare med berörda och startar därefter en utredning om det finns skäl för det.
- Vid behov kontaktas vårdnadshavare (gäller omyndiga elever).
- Dokumentation av det inträffade
anmälan vid diskriminering och kränkande behandling sker på kommunens intranät i Draftit, <https://inloggad.draftit.se/public/kb-process-anmalan/?invitation=11dVI7ynRVRvnbCQ50oXNOPPr59Nj8XrHC%2fN20tOqzb0CixZyq5dw%3d%3d> – alt. i KIA som ett tillbud, då elev kränkt personal. Här beskrivs händelser som är av allvarligare art och en bedömning görs om en fortsatt utredning. Här rapporteras även händelser med inslag av våld. Rektor beslutar om vem som ska utreda det inträffade. I de fall det är en personal som är misstänkt för att ha kränkt en elev, är det alltid rektor som utreder. När det gäller elev som kränkt elev, eller elev som kränkt personal fattas beslut i varje enskilt fall. Rektor kan i dessa fall delegera till annan personal.
- Utredning
Utredningen dokumenteras i Draftit/KIA. När utredningen är gjord sker en återkoppling till inblandade. Lämpliga åtgärder vidtas i samråd. Vi utgår från vår konsekvenstrappa som beskriver vårt arbetssätt.

- Föregående läsårs mål utvärderas i maj.
- Mätbara mål sätts i maj.

Vad står begreppen för?

Begreppen står beskrivna i 1 kap. 4§ diskrimineringslagen och 6 kap. 3§ skollagen.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 4§ diskrimineringslagen).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker eleverns värdighet (6 kap. 3§ skollagen). Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga eller dolda. De kan utföras direkt i verksamheten eller via telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Sexuella trakasserier är när någon blir kränkt på ett sexuellt sätt.

Konsekvenstrappa

Rutiner och åtgärder vid kränkande behandling:

1. Eleverna tillåts själva göra ett försök att lösa konflikten.
2. Mentor eller annan personal hjälper till med konflikthantering.
3. Samtal med rektor/elevhälsa.
4. Mentor kontaktar vårdnadshavare.
5. Mentor kallar till möte med vårdnadshavare.
6. Rektor kallar till samråd och eventuellt upprättas åtgärdsplan.
7. Anmälan till sociala myndigheter eller polis. Avstängning från undervisningen.

Denna trappa följs i normalfallet. I vissa fall kan det vara aktuellt att hoppa över ett eller flera steg, beroende på arten av det inträffade. Lagen kräver i vissa fall att anmälan görs omgående till socialtjänsten eller polisen. Det innebär att i vissa fall görs en anmälan innan vårdnadshavarna hunnit informeras.

Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

Elevhälsan arbetar med att dokumentera även mindre tillbud som händer på skolan. För att upptäcka även händelser av mindre allvarlig art rapporteras dessa vid våra elevhälsomöten. Syftet är att kunna avgöra om en fortsatt utredning ska göras.

Incidentrapport/anmälan vid diskriminering och kränkande behandling ska fyllas i och finnas på Draftit på Osby kommuns intranät alt. i KIA, då ärendet gäller elev som kränkt personal.

Uppföljningssamtal för att stödja de som varit inblandade i någon form av trakasserier eller kränkande behandlingen hålls. Rektor ansvarar för att dessa genomförs, men de kan utföras av mentor eller elevhälsan.

Vem informerar vårdnadshavarna?

Mentor ringer, men hänvisar vidare frågor till den lärare/personal som varit delaktig i situationen. Vårdnadshavarna meddelas omgående om det är möjligt. Vi anser att vårdnadshavarna ska vara informerade när de möter eleven efter dagens slut.

Samtalet måste vara sakligt och inte förmildrande.

- När kontaktar vi vårdnadshavarna? Vi kontaktar alltid vårdnadshavarna när vi är säkra på att det behövs.
- Hur dokumenterar vi? Anmälan vid diskriminering och kränkande behandling samt Dokumentation och Uppföljning av åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling finns på Draftit/KIA.
- Vilka vårdnadshavare kontaktar vi? Alla inblandade ska få vetskap.

- Vilka konflikter rapporterar vi? När mottagaren reagerar.
- När rapporterar vi till elevhälsan? Alltid.
- Huvudman får vetskap via Drafit/KIA.

Uppföljning och utvärdering

Denna plan ska utvärderas under vårterminen 2024. Utvärderingen kommer att göras dels genom enkätundersökning, dels genom att elevhälsan i sitt arbete fångar upp elevernas tankar och känslor. Det hålls även individuella samtal med ett antal klasser från år 1, år 2 och IM09 som elevhälsan genomför.

Målet för 2022/2023 i planen mot diskriminering och kränkande behandling var att eleverna ska trivas under skoldagen. Här under följer vad som framkommit genom enkäten och elevhälsans arbete, samt vilka åtgärder som vidtagits och genomförts enligt fjolårets plan.

Trivsel och trygghet

Enkäten visar att trivseln i skolan ökat något samt att majoriteten av eleverna på skolan upplever en positiv stämning vilket är en ökning från förra läsåret. Eleverna säger att de bidrar aningen mindre till att öka den positiva stämningen detta läsåret jämfört med förra året. Tryggheten har ökat något. Eleverna uttrycker att det finns otrygga platser på skolan. Tryggheten har ökat i korridorer, klassrum och på skolgården. Den plats som lyfts som mer otrygg är matsalen. I början av detta läsåret utökade skolan sitt utrymme med baracker, vilket gav mer utrymme.

Mobbning, kränkning och diskriminering

Mobbning, kränkning och diskriminering har fortsatt minska inom samtliga områden (fysiskt, via sociala medier, verbalt, utfrysning, annat). En elev har lyft att hen blivit kränkt via sociala medier. Upplevelse av diskriminering förekommer och diskriminering p.g.a. kön och funktionsnedsättning har minskat sedan förra läsåret. Antalet klasskamrater som mobbar, kränker och diskriminerar har utvecklats positivt för tredje året i rad. En viss ökning kan dock ses av andra elever (ej klasskamrater). Minskning av personal samt andra utanför skolan.

Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling

- Ny plan arbetas fram under våren och ska gälla från och med höstterminen 2022.
- Planen presenteras i samband med läsårsstarten för eleverna och tas upp vid inskrivning av nya elever under året. SYV ansvarar för detta.
- Personalen måste informeras, såväl redan anställda som nyanställda. Rektor ansvarar.
- Planen publiceras på skolans webbplats, www.eckbackeskolan.se
- Rektor ansvarar för att planen upprättas varje år. Detta bör lämpligen ske under vårterminen och elevhälsan utgör den arbetsgrupp som genomför detta. Efter det godkänner rektor den nya planen.

Länkar

<http://www.do.se/stodmaterial/forskolan-skolan-och-hogskolan/>

<https://beo.skolinspektionen.se/fragor-och-svar/>